

**Приложение 1.16**  
к Содержательному разделу  
Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

1 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
<b>ШКОЛА</b>								
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Получит элементарные представления о школе.	Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.	Фиксировать взгляд на лице педагога	Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;
2	Я- ученик. Моя парта.	1	Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося,	Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу . Знать и использовать	Создать условия для использования по назначению учебных	Находить нужное помещение;

			развитию мотивов учебной деятельности			эталоны школьного поведения;	предметов (парта, стул, доска)	соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе;
2	Девочки и мальчики	2	Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале	Получит представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму	Фиксировать взгляд на изображении	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде

			данных					сверстников,	
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	3	проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком.	Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним	Получит представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать узнаванию предмета	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, производить включаться в деятельность; подражать	
ВСЕГО		6 часов							
<b>Этот рукотворный мир.</b>									

1	Бумага. Свойства бумаги.	2	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	Способствовать развитию умения сминать бумагу	Получит возможность познакомиться с бумагой и её свойствами	Способствовать пониманию жестовой инструкции;	Создаст условия для понимания жестовой и словесной инструкции;
2	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	4	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе	Создать условия для проявления интереса к игрушкам	Создать условия для адекватного манипулирования игрушками	Получит представления об игрушках. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного	Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)	

			(катать мяч друг другу)			изображения из 2х.		
<b>ВСЕГО 6</b>								
<b>Дом, в котором я живу</b>								
1	Мой дом (квартира). Части дома	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь	Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность	Получит возможность ставить кубик на кубик	Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
2	Комнаты. Назначение комнат	2	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных	Создать условия для понимания назначения туалетной комнаты	Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок	Фиксировать взгляд на изображении;	Удерживать произвольное внимание на выполн

			учебных ситуаций.	потребностей (ходить в туалет, мыть руки)				ении задани я (до 4 мин.)
<b>ВСЕГО 4</b>								
<b>Предметы быта</b>								
1	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник	2	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Проявляет интерес к предметам		Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2х	Фиксировать взгляд на изображении,	Поним ать инстру кцию к учебно му задани ю, произв ольно включа ться в деятель ность; подраж ать

2	Мебель (стол, стул, кровать)	3	Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям	Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение		Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога	Способствуют формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)
3	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	3	Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с	Умение решать повседневные жизненные задачи,	Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды.	Способствовать развитию умения применять начальные	Выполнять действие способом рука в руке	принимать цели и производить

			удовлетворением первоочередных потребностей	связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		сведения о предмете.		ольно включаться в деятельность
<b>ВСЕГО 8</b>								
<b>Транспорт</b>								
1	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей		Представления о транспорте	Выполняет действие способом рука-в-руке	Последовательные выполнения отдельных операций и действия по образцу педагога

2	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Апликация.	2	Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)	Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение		Получит представления об автобусе, его назначении.	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Последовательн о выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
3.	Мы едем, едем. (игровые действия )	2	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	принимать цели и производительно включаться в

			поощрять желание оказать помощь	разных социальных ситуациях.		согласно социальным ролям		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>ВСЕГО 5</b>								
	<b>Город</b>							
1	Магазин. Правила поведения в магазине	2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением		Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в	Выполняет действие способом рука-в-руке	Последовательно выполняет отдельные

			представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	первоочередных потребностей		магазине		ые операции и действия по образцу педагога
2	Я- покупатель (игровые действия)	2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность	Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Создать предпосылки для получения	Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	следовать предложению сюжету; использовать предметы по назначению

	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>						
--	--------------	----------	--	--	--	--	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

#### Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

##### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1. Школа.</b>		
	Школа. Мой класс.	1
	Я - ученик. Моя парта.	1
	Девочки и мальчики.	2
	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>
<b>2. Этот рукотворный мир</b>		
	Материалы созданные человеком. Бумага.	2

	Свойства бумаги.	
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	5
	<b>Всего:</b>	<b>7</b>
<b>3. Дом, в котором я живу</b>		
	Мой дом (квартира). Части дома.	2
	Комната. Назначение комнат.	2
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>
<b>4. Предметы быта</b>		
	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2
	Мебель (стол, стул, кровать)	3
	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>
<b>5. Транспорт</b>		
	Части наземного транспорта.	1
	Автобус. Назначение.	2
	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>
<b>6. Город</b>		
	Магазин.	2
	Продавец- покупатель (игровые действия)	2
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

- детские наборы «Больница», «Магазин»